

## Indirizzo Linguistico Letterario

### Didattica della Storia

#### QUESTIONARIO DI RILEVAMENTO INIZIALE

Indica:

l'anno di conseguimento della laurea \_\_\_\_\_

l'ordine di priorità delle abilitazioni SSIS richieste \_\_\_\_\_

1) Hai sostenuto esami di Storia nel tuo curriculum universitario ?

- SI'
- NO

Se la risposta è SI', indica quanti e quali insegnamenti hai seguito . Quanti? \_\_\_\_\_  
Quali?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Hai colto delle differenze significative tra l'insegnamento della Storia che ti è stato impartito nella Scuola Secondaria superiore e all'Università ?

A livello metodologico – didattico

- SI'
- NO

A livello di contenuti / di informazione

- SI'
- NO

Se la risposta è SI', indica in sintesi gli aspetti più significativi

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

3) Qual è il tuo grado di informazione / conoscenza delle recenti novità normative riguardanti l'insegnamento della Storia nella Scuola Secondaria ?

- nullo
- scarso
- sufficiente
- discreto
- buono

4) Qual è il tuo grado di informazione / conoscenza su

	Nulla - scarso	Suff. – discreto	Buono
I saperi essenziali / di base			
La didattica modulare			
Il curriculum verticale			
La progettazione inter/multidisciplinare			
Verifica e valutazione			

5) Hai avuto esperienze dirette di insegnamento della Storia ?

- SI'
- NO

Se la risposta è SI', indica in quale ordine di scuola

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

6) Quali sono i problemi che hai incontrato in tale attività di insegnamento ?  
(solo per coloro che hanno insegnato)

- Organizzativi (strutture e materiali inadeguati, limitatezza degli orari, mancanza di occasioni di confronto ...)
- Di progettazione e programmazione (scarso coordinamento tra gli insegnanti, difficoltà di riferimento a percorsi comuni, divergenze sul modo di intendere l'insegnamento della disciplina ...)
- Di comunicazione / mediazione con gli alunni
- Difficoltà nel sollecitare interesse per la disciplina storica negli alunni
- Motivazione all'apprendimento
- Nella valutazione (mancanza/insufficienza di strumenti docimologici ...)

7) Quali sono a tuo avviso le principali finalità educative dell'insegnamento/apprendimento della Storia ?

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti e di interconnessioni tra presente e passato
- Acquisire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a spazi e tempi diversi

- Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva
- Scoprire la dimensione storica del presente
- Affinare la sensibilità alle differenze
- Altro (specificare sinteticamente)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

8) Quali sono gli strumenti della mediazione didattica che ritieni più utili per un approccio iniziale all'insegnamento della Storia ?

- Conoscenza dei manuali
- Conoscenza delle principali correnti storiografiche
- Conoscenza degli strumenti della ricerca storica (fonti, documenti, repertori, bibliografie ...)
- Conoscenza dei principali paradigmi concettuali della "nuova storia" (spazio – tempo – causa – mutamento – struttura - congiuntura ecc.)

9) Sei informata/o sulle problematiche e sugli studi relativi alla "percezione del tempo" da parte dei giovani dell'attuale generazione ed alla "trasmissione della memoria" ?

- In nessun modo
- Poco
- Informazioni generiche
- Informazioni ampie
- Letture specifiche